

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA CHODOUNY

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU

1. KONKRÉTNÍ CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ:

- vedení žáků k aktivnímu trávení volného času, uvolnění a odreagování
- zabezpečení pocitu klidu a bezpečí
- podporování tělesného a duševního rozvoje žáků, zdraví
- rozvíjení schopností a dovedností, které usnadňují učení
- rozvíjení schopnosti otevřené a slušné komunikace
- umožnění žákům uplatnit své zájmy a potřeby
- získávání nových znalostí a dovedností
- rozvíjení fantazie a dovedností
- vedení žáků k zájmu podílet se na společném životě - týmové spolupráci, toleranci a pomoc druhým, odpovědnosti, ocenění práce ostatních žáků
- upevňování základních společenských, stravovacích a hygienických návyků
- rozvíjení kladného vztahu k přírodě a životnímu prostředí

2. DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ:

Školní vzdělávací program školní družiny je sestaven na dobu vzdělávacího cyklu pro žáky 1. stupně základní školy.

3. FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

a/ forma příležitostná:

účast na kulturních a společenských akcích v obcích Lounky a Chodouny pořádaných Obecním úřadem nebo Občanským sdružením Zvonice:

- vítání občánků
- prezentace výrobků a výkresů žáků v prostorách obecního úřadu
- vánoční vystoupení žáků pro spoluobčany
- prezentace výrobků žáků na výstavách v hasičárně v Lounkách
- vystoupení žáků na akcích pro spoluobčany při různých akcích

b/ forma pravidelná:

- literární činnost - četba pohádek, prohlížení knih
- hry na koberci a stolečků
- řízené činnosti a hry, námětové hry
- pohybové a míčové hry
- vycházky, pobyt na zahradě - využití herních prvků, pískoviště, pobyt v přírodě
- zájmový útvar Šikulky - výtvarné a rukodělné činnosti
- zájmový útvar Hra na flétnu
- zájmový útvar Pohybové hry
- didaktické hry - rozmanité formy přípravy na vyučování
- konstruktivní hry, stavebnice
- pobyt v herně při nepříznivém počasí

c/ forma nabídky spontánních činností:

- odpočinková zájmová činnost po obědě - žáci si mohou vybrat pomůcky, hračky a prostor pro odpočinek
- rekreační činnosti - pobyt na zahradě - žáci mají prostor pro námětové hry, zájmovou činnost, výběr her, náčiní, hraček

4. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací oblasti základního vzdělávání:

Člověk a jeho svět

Místo, kde žijeme

- naše obec
- můj domov, cesta do školy - bezpečnou cestou
- vycházky v okolí školy - pozorování přírody a polních prací
- kladný vztah k přírodě

Lidé kolem nás

- základy slušného chování (chování ke spolužákům, pracovníkům školy, dospělým a starým lidem)
- chování na veřejnosti – osvojování a dodržování základů společenských pravidel
- základy slušného stolování, hygienické návyky a sebeobslužná činnost
- spolupráce v kolektivu, tolerance, ochota pomoci
- rodina- členové rodiny, příbuzenské vztahy
- povolání – vyprávění, pantomima

Lidé a čas

- režim dne – odpočinek, zájmy, předměty denní potřeby
- roční období, dny v týdnu, měsíce, orientace v čase
- tradice, zvyky – Vánoce, Velikonoce
- naše země – hora Říp, města, řeka Labe, hrady a zámky

Rozmanitosti přírody

- ochrana životního prostředí - třídění odpadů, sběr papíru
- četba a prohlížení knih, encyklopedií , atlasů
- pobyt v přírodě, vycházky do lesíka, ke studánce

- názvy květin, stromů, polních plodin, ovoce, zeleniny

Člověk a jeho zdraví

- upevňování hygienických návyků, čištění zubů
- pitný režim
- péče o zdraví – zdravá strava, úraz, nemoc - prevence
- rozvíjení tělesné zdatnosti žáků, pobyt venku
- tísňová volání
- první pomoc - ošetření drobných poranění, vybavení lékárničky

Jazyk a jazyková komunikace

- nácvik básniček a říkadel na vystoupení a besídky - přednes
- dramatizace pohádek
- rozhovory, vyprávění dětí

Matematika a její aplikace

- didaktické hry
- rozpočítávání, góly, body
- stolní a společenské hry

Informační a komunikační technologie

- tísňová čísla

Člověk a společnost

- rozhovory se žáky o problémech
- řešení konfliktů
- potlačování agrese a negativních vlivů

Člověk a příroda

- ochrana životního prostředí - třídění odpadů

- sběr papíru
- příkrmování ptáků v zimě

Umění a kultura

- vystavování výrobků a výkresů žáků

Člověk a svět práce

- povolání rodičů
- čím budu, pantomima, hry
- úklid, třídění, dodržování pořádku

Obsah vzdělávání v zájmových útvarech:

Šikulky

- rozvoj estetické výchovy, rozvoj jemné motoriky, fantazie, myšlení
- seznamování s rozmanitými materiály a výtvarnými technikami

Pohybové hry

- rozvoj pohybových dovedností, fyzické zdatnosti,
- vedení žáků k dodržování pravidel a čestnosti při hrách

Hra na flétnu

- rozvoj hudebních znalostí a dovedností
- vytváření kladného vztahu k hudbě

Cílem výchovně vzdělávacího procesu je také podporovat a rozvíjet všechny klíčové

kompetence:

Kompetence k učení

- žák se učí s chutí, snaží se dokončit započatou práci, kriticky hodnotí své výkony, klade si otázky a hledá na ně odpovědi

Kompetence k řešení problémů

- učí se problém pochopit, přemýšlí o příčinách, plánuje řešení, hledá různé způsoby řešení
- chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli, je iniciativní v řešení.

Kompetence komunikativní

- žák umí vyjadřovat své názory, zapojuje se do diskuse, respektuje názory druhých a snaží se rozpoznávat vhodné a nevhodné chování, využívá osvojené základy slušného chování

Kompetence sociální

- učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, samostatně rozhoduje o svých činech, rozpozná vhodné a nevhodné chování, dokáže se prosadit, podřídit i přijmout kompromis

Kompetence občanské

- žák vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit, projevuje pozitivní postoje, chápe své povinnosti

Kompetence pracovní

- váží si práce své i ostatních, dodržuje pořádek, dbá na bezpečnost práce, snaží se být ohleduplný k přírodě

Kompetence k trávení volného času

- žák se učí smysluplně trávit svůj volný čas, rozvíjí své zájmy v organizovaných nebo individuálních činnostech, umí odmítnout nevhodné nabídky k trávení volného času

5. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI.

Cíle a záměry zájmového vzdělávání jsou pro všechny žáky společné. Při vzdělávání žáků se speciálními potřebami jim dle možností přizpůsobujeme podmínky pobytu a výuky ve školní družině. Problémy těchto žáků řešíme individuálně. Žákům zadáváme takové úkoly a role ve skupině, které odpovídají jejich schopnostem. Respektujeme tempo těchto žáků.

Žáci talentovaní a mimořádně nadaní

Tito žáci vynikají svými výsledky, jsou spolehliví, zadané úkoly plní pečlivě a rychle. Při práci s nadanými žáky se snažíme posilovat jejich nadání zadáváním složitějších úkolů. Vybíráme pro ně vhodné role ve skupině. Pro rozvoj nadaných žáků jsou nabízeny další doplňkové aktivity především v oblastech jejich zájmů a výběru. Mimořádně nadaní žáci se mohou rozvíjet ve

vhodných vzdělávacích aktivitách školní družiny. Pomáhají ostatním, připravují pro ně různé soutěže, kvízy, úkoly apod.

6. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ A PODMÍNKY PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁNÍ

Vzdělávání ve školní družině probíhá po skončení výuky ve dnech školního vyučování. Docházka do školní družiny je stanovena v průběhu daného školního roku. Vzdělávání ve školní družině je určeno pro žáky 1. stupně naší školy. O přijetí žáka do školní družiny rozhoduje ředitelka školy na základě vyplněného zápisního lístku. Na zápisním lístku rodiče /zákonní zástupci/ stanoví dobu pobytu žáka ve školní družině. Odchod žáka ze školní družiny v jinou dobu, než je na zápisním lístku je možný pouze při předložení písemné žádosti rodičů /zákonných zástupců/ s datem, hodinou odchodu, podpisem a informací, zda žák odchází sám nebo v doprovodu. Průběh zájmového vzdělávání navazuje na časový plán vzdělávání. V rámci činností ve školní družině mají žáci možnost navštěvovat zájmové útvary /hra na flétnu, šikulky, pohybové hry/. Součástí činnosti je účast žáků na kulturních veřejných vystoupeních a výstavách v obci.

Odhlášení žáka může provést zákonný zástupce na základě písemného vyjádření ředitelce školy. Vyloučení žáka lze provést na základě dlouhodobého porušování školního řádu a ohrožování zdraví a bezpečí ostatních žáků na základě rozhodnutí ředitelky školy.

7. POPIS MATERIÁLNÍCH PODMÍNEK

Školní družina se nachází v budově školy. Umístění budovy na konci vesnice nabízí možnosti častého pobytu v přírodě /lesy, studánka/ a vycházek s celoročním pozorováním a poznáváním přírody, sledováním sezónních prací na polích a zahradách.

Školní družina se nachází v 1. patře budovy školy vedle třídy, je zde jedno oddělení s kapacitou 25 žáků. Prostor svou velikostí odpovídá hygienickým předpisům, je čistý a čistitelný s odpovídající teplotou, vlhkostí, osvětlením a jeho zařízení odpovídá estetickým požadavkům. Sestává z jedné místnosti, která je zařízena tak, aby umožňovala činnosti školní družiny. V části s omyvatelnou podlahovou krytinou se nacházejí stoly a židle - prostor především k výtvarným a pracovním činnostem /slouží též jako jídelna/ a druhou část místnosti pokrývá koberec. Úklid je prováděn denně. Zjištěné případné závady na zařízení hlásí vychovatelka ředitelce školy. Žáci zde mají skříňky s hračkami a pomůckami, které mohou používat dle svých potřeb a zájmů. Ve školní družině je žákům k dispozici vybavená školní knihovna, žáci mohou využívat také počítačovou učebnu s PC a internetem k vyhledávání informací. Pro žáky jsou k dispozici toalety, sprcha a šatna. Vybavení, pomůcky, hračky, materiály a hry ve školní družině jsou průběžně doplňovány. Žáci jsou vedeni k tomu, aby zacházeli šetrně s vybavením školní družiny, udržovali

své místo i ostatní prostory v čistotě a pořádku a nepoškozovali majetek. Podílejí se na výzdobě prostor školní družiny a šatny - výstavy výrobků a výkresů.

K dispozici je prostorná zatravněná školní zahrada s herními prvky /skluzavky, polezná stěna, šestihran, houpačky, pískoviště/. V případě nepříznivého počasí slouží ke sportovnímu vyžití žáků tělocvična-herna ve sklepních prostorách školy. Je vybavená základním tělocvičným náradím a náčiním /lavička, žebřiny, gymnastický koberec, žíněnky, švédská bedna, trampolína, míče, koš na košíkovou/ a pingpongovým stolem.

8. POPIS PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK

Činnosti ve školní družině zajišťuje kvalifikovaná vychovatelka - organizuje a řídí různé volnočasové aktivity žáků přiměřené jejich věku. Vytváří příznivé sociální podmínky, empatickým přístupem navozuje a motivuje rozmanité rekreační a zájmové činnosti, rozvíjí u žáků zájem o okolí, sociální kontakty, vnímání podnětů. Vychovatelka prostřednictvím nabízených aktivit a vřelým vztahem rozvíjí dovednosti, fantazii, pozitivní stránky osobnosti a podporuje sebevědomí žáků. Vychovatelka zná a dodržuje bezpečnostní předpisy.

9. POPIS EKONOMICKÝCH PODMÍNEK

Výše úplaty za pobyt ve školní družině činí 150 Kč za kalendářní měsíc školního roku. Tyto finance jsou dále použity na provoz a vybavení školní družiny. Rodičům dítěte, které nebude celý měsíc docházet do školní družiny, bude úplata snížena na polovinu příslušné částky.

Osvobozen od úplaty je:

- zákonný zástupce dítěte, který pobírá opakující se dávku v hmotné nouzi
- zákonný zástupce nezaopatřeného dítěte, pokud tomuto dítěti náleží zvýšení příspěvku na péči
- rodič, kterému náleží zvýšení příspěvku na péči z důvodu péče o nezaopatřené dítě
- fyzická osoba, která o dítě osobně pečuje a z důvodu péče o toto dítě pobírá dávky pěstounské péče

pokud tuto skutečnost prokáže ředitelce školy.

10. POPIS PODMÍNEK BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení:

Školní vyučování vyvolává svými nároky u žáků únavu a proto je pro žáky důležitý odpočinek a relaxace. Vychovatelka vybírá pro žáky věkově přiměřenou činnost a volí vhodnou strukturu a skladbu zaměstnání. Žáci se stravují ve školní jídelně, po celou dobu pobytu ve školní družině je zajištěn pitný režim dle jejich individuálních potřeb. Vychovatelka dbá na hygienu, kulturu stolování a dohlíží na dodržování pitného režimu žáků. Užívaný prostor svým vybavením, osvětlením, vytápěním, čistotou, větráním, velikostí odpovídá platným normám o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání mladistvých. Vychovatelka dbá na zajištění bezpečnosti žáků, používání bezpečných pomůcek a ochranu žáků před možnými úrazy. Provádí poučení žáků na začátku a v průběhu školního roku o dodržování bezpečnostních pravidel při rozličných činnostech ve školní družině a v ostatních užívaných prostorách / šatna, zahrada, herna, schodiště/, rovněž seznamuje žáky s pravidly silničního provozu. Vychovatelka svým pedagogickým působením nabádá žáky k dodržování bezpečnosti. Školní družina má dostupnou a dostatečně vybavenou lékárníčku pro poskytnutí první pomoci. Drobné úrazy vychovatelka ošetří a zapisuje do knihy úrazů, při úrazech vyžadujících lékařskou péči vykoná první pomoc a přivolá lékaře. O úrazech žáka neprodleně informuje zákonné zástupce.

Psychosociální podmínky

Vychovatelka zajišťuje možnost spoluúčasti žáků na výchovných, vzdělávacích, zájmových, popř. tematických akcích, plánování činností, vlastním podílu na případném řízení a provádění i následném hodnocení - vede žáky k otevřenosti a partnerství v komunikaci. Vychovatelka vytváří pohodu prostředí pro žáky na odpočinek, na hru a oddechové činnosti odpovídající jejich věku a na svobodnou účast v řízených zájmových činnostech. Vychovatelka svým působením vytváří klidnou, pohodovou a přátelskou atmosféru a pro žáky příznivé sociální podmínky - vede žáky k úctě, toleranci, uznání, empatii, spolupráci a pomoci druhému. Vychovatelka organizuje činnost vycházející ze zájmů žáka - respektuje potřeby a individualitu jedince s ohledem na jeho věk, možnosti a případné problémy. Vychovatelka včas informuje žáky i jejich zákonné zástupce o činnostech ve školní družině. Žáci mají právo na zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví, na život a práci ve zdravém životním prostředí, na ochranu před jakoukoli formou diskriminace a násilí, šikanou a dalšími patologickými jevy, dále proti zásahům do soukromého života a poškozování pověsti a cti.

11. ZVEŘEJNĚNÍ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program je umístěn na informační nástěnce pro rodiče v přízemí u vchodových dveří školy, dále je umístěný na webových stránkách školy.

ředitelka školy Mgr.Miloslava Kysilková

zpracovala: vychovatelka ŠD Jana Krunclová