

Preventivní program pro školní rok 2024/2025.

1. Definice cíle:

- Posílení sociálních a emočních dovedností žáků 1. stupně ZŠ.
- Prevence šikany, násilného chování a problematického chování v školním prostředí.

2. Analýza rizik a potřeb:

- Identifikace problémů často se vyskytujících v této věkové skupině: šikana, konflikty s vrstevníky, adaptace na školní prostředí.
- Zjišťování specifických potřeb jednotlivých tříd či skupin dětí.
- Ve 4. a 5. ročníku zařadit v rámci hodin informatiky problematiku sociálních sítí, komunikaci e- maily, SMS zprávy a negativní jevy jako je kyberšikana apod.

3. Základní informace:

- Vytvoření materiálů (pohádek, příběhů, her) učících děti rozpoznávat a vyjadřovat své pocity, řešit konflikty a rozvíjet empatii.
- Využívat nabídek, zasílaných na školu – oblast vzdělávání – pokud budou dostupné.

4. Intervenční aktivity:

- Pravidelné třídní hodiny na téma přátelství, spolupráce a řešení konfliktů.
- Workshop pro učitele o identifikaci a řešení šikany a problematického chování.
- Nově – Hry na rozvíjení sociálních dovedností I. a II. díl + JAK SE CÍTÍŠ.

5. Podpora:

- Výchovný poradce pro konzultace s dětmi, rodiči a učiteli.
- Propojení s místními organizacemi nabízejícími podporu pro děti a rodiny.

6. Monitoring a hodnocení:

- Pravidelné dotazníky pro učitele, žáky a rodiče k hodnocení klimatu třídy a školy. SOCIOGRAM TŘÍDY – umožňující TU další práci se třídou.
- Pohovory s vybranými žáky a učiteli k získání zpětné vazby o programu.

7. Komunikace:

- Setkání s rodiči k informování o programu a jeho výsledcích.
- Vytvoření informačního bulletinu nebo webové stránky školy, kde budou pravidelně zveřejňovány aktivity a novinky z programu.
- Informace, v obecné rovině předávat na TS, KH se zachováním GDPR.

8. Revize a aktualizace:

- Každoroční revize programu na základě zpětné vazby a nových poznatků z praxe.

9. Dlouhodobá udržitelnost:

- Zajistit, aby škola měla dostatek zdrojů (finančních, materiálních, lidských) pro kontinuální provádění programu.
- Navázání spolupráce s místními organizacemi a institucemi, které mohou program podpořit.

Důraz by měl být kladen na vytváření pozitivního a podporujícího školního prostředí, kde se děti cítí bezpečně a jsou motivovány k učení a osobnímu rozvoji.

Ředitelka školy Mgr. Lenka Jurczaková